

Optisyenlik			
Önlisans	TYYÇ: 5. Düzey	QF-EHEA: Kısa Düzey	EQF-LLL: 5. Düzey

Ders Genel Tanıtım Bilgileri

Ders Kodu:	SHM008			
Ders İsmi:	Eleştirel Düşünme			
Ders Yarıyılı:	Bahar			
Ders Kredileri:	AKTS 2			
Öğretim Dili:	Turkish			
Ders Koşulu:				
Ders İş Deneyimini Gerektiriyor mu?:	Hayır			
Dersin Türü:	Bölüm/Program Seçmeli			
Dersin Seviyesi:	Önlisans	TYYÇ:5. Düzey	QF-EHEA:Kısa Düzey	EQF-LLL:5. Düzey
Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze			
Dersin Koordinatörü:	Öğr. Gör. EZGİ TAMER			
Dersi Veren(ler):	Öğr. Gör. Saniye Selin Döğer			
Dersin Yardımcıları:				

Dersin Amaç ve İçeriği

Dersin Amacı:	Bu dersin amacı; öğrencilere birçok kaynaktan elde edilen bilgileri toplama, düzenlenme, bu bilgilerin ışığında neye gereksinim olduğuna karar verme, birçok olası yaklaşımlardan birinin seçme, uygulama ve işlemin sonuçlarını değerlendirme becerisi kazandırmaktır.
Dersin İçeriği:	Öğrencilerin eleştirel düşünme eğilim ve becerilerinin tanınması, sağlıkta bilişsel becerilerin temel kavramları, sağlıkta bilişsel becerileri kazandırma

Öğrenme Kazanımları

Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler;

- 1) Eleştirel düşünme ile ilgili kavramları tanımlayabilme
- 2) Eleştirel düşünmenin önemini kavrayabilme
- 3) Eleştirel düşünürün özelliklerini içselleştirebilme
- 4) Verilen sorunlara yönelik problem çözme ve karar almayı birbirinden ayırt edebilme
- 5) Eleştirel düşünme sürecini basamaklarına uygun tanımlayabilme
- 6) Karşılaşılan sorunda arkadaşları ile birlikte işbirliği içinde sorunu çözebilme

Ders Akış Planı

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1)	Dersin tanıtımı, Tanışma	
2)	Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Eğilim ve Becerilerinin Tanılanması	
3)	Düşünme, Düşünme Süreci, Düşünme Becerileri	
4)	Eleştirel Düşünme Eleştirel Düşünme Boyutları	
5)	Eleştirel Düşünme Becerileri, Eleştirel Düşünme İşlem Basamakları	
6)	Problem Çözme Süreci	
7)	Problem Çözme ünitesinin Egzersiz ve Senaryo çalışmaları	
8)	Ara Sınav	
9)	Karar verme Süreci	
10)	Karar verme ünitesinin egzersiz ve senaryo çalışmaları	
11)	Etik İlkeler ve Kodlar, Sağlıkta Etik Karar Verme Süreci	
12)	Öncelikleri Belirleme Süreci, Sağlıkta Öncelikleri Belirleme	
13)	Zaman Yönetimi	
14)	Eleştirel Düşünme Süreci ünitesinin Egzersiz ve Senaryo çalışmaları	
15)	Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Eğilim ve Becerilerinin Tanılanması	
16)	Final Sınavı	

Kaynaklar

Ders Notları / Kitaplar:

1. Berber F, Akbulut F, Maden H, Gezer M, Keser Ş (2002): Düşünme ve

	<p>Eleştirel Düşünme Özel Öğretim Yöntemleri, Dersi Araştırma Projesi Raporu, Süleyman Demirel Üniversitesi Elektronik – Bilgisayar eğitimi Bölümü Bilgisayar Sistemleri Öğretmenliği</p> <p>2. Lipe S, Beasley S (2004) Critical Thinking in Nursing A Cognitive Skills Workbook, Lippincott Williams & Wilkins United States of America.</p> <p>3. Şahinsel S (2002) Eleştirel Düşünme, Eğitimde Yeni Yönelimler, Pegem Yayıncılık, 123-136.</p> <p>4. Şahinsel S (2002) Eleştirel Düşünme, Ankara, Pegem Yayıncılık 3-35.</p> <p>5. Cüceloğlu D (2001) Düşünme. İyi Düşün Doğru Karar Ver, Remzi Kitabevi, İstanbul, 242–284.</p> <p>6. Freseman R D (1990) Improving Higher Order thinking of Middle school geography Students by Teaching skills Directly. Fort lauderdale, FL: Nova University, (ED 320 842</p> <p>7. Guido G W (2001) Legal and Ethical Issues in Nursing, Upper Saddle River, NJ: Prectice Hall.</p> <p>8. Hagan, Manuel W. (2005) Critical thinking skills study: Vocational nursing Capella University, Phd, Publication Number AAT 3174552</p>
Diğer Kaynaklar:	<p>1. Berber F, Akbulut F, Maden H, Gezer M, Keser Ş (2002): Düşünme ve Eleştirel Düşünme Özel Öğretim Yöntemleri, Dersi Araştırma Projesi Raporu, Süleyman Demirel Üniversitesi Elektronik – Bilgisayar eğitimi Bölümü Bilgisayar Sistemleri Öğretmenliği</p> <p>2. Lipe S, Beasley S (2004) Critical Thinking in Nursing A Cognitive Skills Workbook, Lippincott Williams & Wilkins United States of America.</p> <p>3. Şahinsel S (2002) Eleştirel Düşünme, Eğitimde Yeni Yönelimler, Pegem Yayıncılık, 123-136.</p> <p>4. Şahinsel S (2002) Eleştirel Düşünme, Ankara, Pegem Yayıncılık 3-35.</p> <p>5. Cüceloğlu D (2001) Düşünme. İyi Düşün Doğru Karar Ver, Remzi Kitabevi, İstanbul, 242–284.</p> <p>6. Freseman R D (1990) Improving Higher Order thinking of Middle school geography Students by Teaching skills Directly. Fort lauderdale, FL: Nova University, (ED 320 842</p> <p>7. Guido G W (2001) Legal and Ethical Issues in Nursing, Upper Saddle River, NJ: Prectice Hall.</p> <p>8. Hagan, Manuel W. (2005) Critical thinking skills study: Vocational nursing Capella University, Phd, Publication Number AAT 3174552</p>

Ders - Program Öğrenme Kazanım İlişkisi

Ders Öğrenme Kazanımları	1	2	3	4	5	6
Program Kazanımları						
1) Optisyenlikte kullanılan temel terimleri, optisyenliğin tarihini, gelişimini ve optisyenlik meslek mevzuatını bilir.						

Ders Öğrenme Kazanımları	1	2	3	4	5	6
2) Mesleği ile ilgili çevresel, toplumsal ,etik problemleri bilir ve bunlarla ilgili sorumlulukları üstlenir.						
3) Mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirlerini gözetir.						
4) Toplam kalite felsefesini benimser ve ilgili kurumsal süreçlere destek verir.						
5) Optisyenlik mesleğinde gerekli olan temel matematik ve fizik bilgisine sahip olur.						
6) Bilişim teknolojilerini öğrenir, temel bilgisayar programlarını ve mesleki yazılım programlarını kullanır.						
7) Göz anatomisini ve görme optiğini bilir, göz hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur.						
8) Refraksiyon kusurlarını öğrenir, bu kusurların düzeltilmesinde kullanılan optik gereçleri bilir ve optik camların diyoptrilerini fokometre aracılığıyla ölçer, merceğin türünü belirler .						
9) Optisyenlikte tanımlanan malzemelerin özelliklerini bilir ve optik aletleri tanır.						
10) Görme bozukluklarını gidermek veya hafifletmek için göz hekimi tarafından hazırlanmış reçeteleri okur, optik gereçleri tedarik eder, hastaya en uygun olan cam ve çerçeveyi seçer ve en uygun biçimde gözlük montaj işlemlerini gerçekleştirir.						
11) Optisyenlik laboratuvarında ya da müessesesinde optik malzemeler ile ilgili herhangi bir sorun çıktığında sorunu anlar ve giderir.						
12) Osmanlı ve Cumhuriyet Dönemine ait tarih bilicini edinir.						
13) Türkçe dil yapısını öğrenir ve iletişim kurmasını sağlayacak temel düzeyde İngilizce bilgisini edinir.						
14) Müessesesinde gerekli olan mali planlamaları yapar ve genel muhasebe bilgisine sahip olur.						
15) Araştırmacı, değişikliklere açık, yaratıcı, program çözme becerilerine ve çözüm önerilerini paylaşma becerilerine sahiptir.						

Ders - Öğrenme Kazanımı İlişkisi

Etkisi Yok	1 En Düşük	2 Orta	3 En Yüksek

	Dersin Program Kazanımlarına Etkisi	Katkı Payı
1)	Optisyenlikte kullanılan temel terimleri, optisyenliğin tarihini, gelişimini ve optisyenlik meslek mevzuatını bilir.	
2)	Mesleği ile ilgili çevresel, toplumsal ,etik problemleri bilir ve bunlarla ilgili sorumlulukları üstlenir.	
3)	Mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirlerini gözetir.	
4)	Toplam kalite felsefesini benimser ve ilgili kurumsal süreçlere destek verir.	
5)	Optisyenlik mesleğinde gerekli olan temel matematik ve fizik bilgisine sahip olur.	
6)	Bilişim teknolojilerini öğrenir, temel bilgisayar programlarını ve mesleki yazılım programlarını kullanır.	
7)	Göz anatomisini ve görme optiğini bilir, göz hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur.	
8)	Refraksiyon kusurlarını öğrenir, bu kusurların düzeltilmesinde kullanılan optik gereçleri bilir ve optik camların diyoptrilerini fokometre aracılığıyla ölçer, merceğin türünü belirler .	
9)	Optisyenlikte tanımlanan malzemelerin özelliklerini bilir ve optik aletleri tanır.	
10)	Görme bozukluklarını gidermek veya hafifletmek için göz hekimi tarafından hazırlanmış reçeteleri okur, optik gereçleri tedarik eder, hastaya en uygun olan cam ve çerçeveyi seçer ve en uygun biçimde gözlük montaj işlemlerini gerçekleştirir.	
11)	Optisyenlik laboratuvarında ya da müessesesinde optik malzemeler ile ilgili herhangi bir sorun çıktığında sorunu anlar ve giderir.	
12)	Osmanlı ve Cumhuriyet Dönemine ait tarih bilicini edinir.	
13)	Türkçe dil yapısını öğrenir ve iletişim kurmasını sağlayacak temel düzeyde İngilizce bilgisini edinir.	
14)	Müessesesinde gerekli olan mali planlamaları yapar ve genel muhasebe bilgisine sahip olur.	
15)	Araştırmacı, değişikliklere açık, yaratıcı, program çözme becerilerine ve çözüm önerilerini paylaşma becerilerine sahiptir.	

Ölçme ve Değerlendirme

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Aktivite Sayısı	Katkı Payı
Ödev	1	% 40
Final	1	% 60

Toplam		% 100
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARININ BAŞARI NOTU KATKISI		% 40
YARIYIL SONU ÇALIŞMALARININ BAŞARI NOTUNA KATKISI		% 60
Toplam		% 100