

| | | | |
|---------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| Diş Hekimliği (İngilizce) | | | |
| Lisans | TYYÇ: 6. Düzey | QF-EHEA: 1. Düzey | EQF-LLL: 6. Düzey |

Ders Genel Tanıtım Bilgileri

| | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Ders Kodu: | UNI072 | | | | |
| Ders İsmi: | Eşitsizlik Sosyolojisi | | | | |
| Ders Yarıyılı: | Bahar Güz | | | | |
| Ders Kredileri: | <table><tr><td>AKTS</td></tr><tr><td>5</td></tr></table> | AKTS | 5 | | |
| AKTS | | | | | |
| 5 | | | | | |
| Öğretim Dili: | İngilizce | | | | |
| Ders Koşulu: | | | | | |
| Ders İş Deneyimini Gerekliyor mu?: | Hayır | | | | |
| Dersin Türü: | Üniversite Seçmeli | | | | |
| Dersin Seviyesi: | <table><tr><td>Lisans</td><td>TYYÇ:6. Düzey</td><td>QF-EHEA:1. Düzey</td><td>EQF-LLL:6. Düzey</td></tr></table> | Lisans | TYYÇ:6. Düzey | QF-EHEA:1. Düzey | EQF-LLL:6. Düzey |
| Lisans | TYYÇ:6. Düzey | QF-EHEA:1. Düzey | EQF-LLL:6. Düzey | | |
| Dersin Veriliş Şekli: | E-Öğrenme | | | | |
| Dersin Koordinatörü: | Doç. Dr. ZEYNEP BANU DALAMAN | | | | |
| Dersi Veren(ler): | Zeynep Banu Dalaman | | | | |
| Dersin Yardımcıları: | | | | | |

Dersin Amaç ve İçeriği

| | |
|---------------|--|
| Dersin Amacı: | Bu dersin temel hedefleri çok yönlüdür ve öğrencilere sosyal eşitsizlik konusunda kapsamlı bir anlayış kazandırmayı amaçlamaktadır. Öncelikle, ders, öğrencileri sosyoloji alanındaki temel kavram ve teorilerle, özellikle eşitsizlik ve sosyal tabakalaşmayla ilgili olanlarla tanıştırmayı hedeflemektedir. Bu teorik temel, öğrencilerin ekonomik eşitsizlikler, ırk ve etnik ayrımcılık, toplumsal cinsiyet eşitsizlikleri ve küresel dengesizlikler dahil olmak üzere çeşitli sosyal eşitsizlik biçimlerini eleştirel bir şekilde analiz etmelerini sağlayacaktır. Ayrıca ders, bu farklı eşitsizlik biçimleri arasındaki kesişimleri tanımanın ve |
|---------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| | <p>incelemenin önemini vurgulamaktadır, çünkü bunlar genellikle karmaşık şekillerde birbirini pekiştirmekte ve güçlendirmektedir. Öğrenciler, yerel topluluklardan küresel toplumlara kadar çeşitli bağlamlarda sosyal eşitsizliğin temel nedenlerini ve geniş kapsamlı sonuçlarını analiz etmeye teşvik edilecektir. Ek olarak, ders, sosyal eşitsizliği ele almak ve azaltmak için bir dizi strateji ve yaklaşımı keşfedecek, öğrencileri potansiyel çözümler ve bunların farklı ortamlardaki etkinliği hakkında eleştirel düşünmeye teşvik edecektir. Dersin sonunda öğrenciler, toplumlarında ve ötesinde sosyal eşitsizliği azaltmaya yönelik çabaları anlamak, eleştirmek ve potansiyel olarak katkıda bulunmak için gerekli bilgi ve analitik becerilerle donatılmış olmalıdır.</p> |
| Dersin İçeriği: | <p>Eşitsizlik Sosyolojisi dersi, teorik perspektifler, sosyal tabakalaşma, ekonomik eşitsizlik, ırk ve etnisite, toplumsal cinsiyet meseleleri ve kesişimsellik dahil olmak üzere geniş bir konu yelpazesini ele almaktadır. Ayrıca, eşitsizliğin eğitim, sağlık ve çevre gibi çeşitli sektörlerde ve küresel ölçekte nasıl tezahür ettiğini incelemektedir. Ders, medya ve teknolojinin eşitsizlikteki rolünü ele almakta ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin sosyal eşitsizlikleri ele almadaki etkisini tartışmaktadır.</p> |

Öğrenme Kazanımları

Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler;

- 1) Sosyal eşitsizlik konusundaki temel teorik perspektifleri anlama ve uygulama yeteneği kazanacaklardır.
- 2) Ekonomik, ırksal, cinsiyet ve küresel eşitsizlikler dahil olmak üzere farklı eşitsizlik biçimlerini eleştirel olarak analiz etme becerilerini geliştireceklerdir
- 3) Çeşitli eşitsizlik biçimlerinin kesişimselliğini tanımayı öğreneceklerdir.
- 4) Kurumların (örneğin, eğitim, sağlık hizmetleri, medya) eşitsizliği sürdürme veya azaltmadaki rolünü değerlendirebileceklerdir.
- 5) Eşitsizliğin bireyler, topluluklar ve toplumlar üzerindeki etkisini tartışmaya hazır olacaklardır.
- 6) Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri de dahil olmak üzere sosyal eşitsizliği azaltmaya yönelik stratejileri ve politikaları değerlendirmeyi öğreneceklerdir.

Ders Akış Planı

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
|-------|---|-------------|
| 1) | Eşitsizlik Sosyolojisine Giriş | |
| 2) | Eşitsizlik Üzerine Teorik Perspektifler | |
| 3) | Sosyal Tabakalaşma | |
| 4) | Ekonomik Eşitsizlik | |
| 5) | İrk, Etnisite ve Göç | |
| 6) | Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği | |
| 7) | Kesişimsellik | |
| 8) | Ara Sınav | |

| | | |
|-----|--|--|
| 9) | Eğitim ve Eđitsizlik | |
| 10) | Sağlık Eđitsizliđi | |
| 11) | Çevresel Eđitsizlik | |
| 12) | Küresel Eđitsizlik | |
| 13) | Medya, Teknoloji ve Eđitsizlik | |
| 14) | Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve Sosyal Eđitsizliđi Gidermedeki Etkileri | |

Kaynaklar

| | |
|-----------|--|
| Ders | Giddens & Sutton, "What is sociology", pp. 01-30 |
| Notları / | Giddens & Sutton, "Theories and Perspective", pp. 67-108 |
| Kitaplar: | <ul style="list-style-type: none"> • YouTube: "Three Major Perspectives in Sociology Symbolic Interactionist Functionalist and Conflict Perspective" (09:36) https://www.youtube.com/watch?v=Hz1s55xGxRs <p>Giddens & Sutton, "Stratification and Social Class", pp. 477-523</p> <ul style="list-style-type: none"> • YouTube: "Social Stratification" (10:41): by Crash Course Sociology #21 https://www.youtube.com/watch?v=SlkIKCMt-Fs <p>Giddens & Sutton, "Work and the Economy", pp.247-299</p> <ul style="list-style-type: none"> • YouTube: "How economic inequality harms societies" (16:37) by Richard Wilkinson (TED Talk): https://www.ted.com/talks/richard_wilkinson_how_economic_inequality_harms_societies?subtitle=en <p>Giddens & Sutton, "Race, Ethnicity and Migration", pp.671-716</p> <ul style="list-style-type: none"> • YouTube: "Let's get to the root of racial injustice" (19:37)by Megan Ming Francis (TEDx Talk): https://www.youtube.com/watch?v=-aCn72iXO9s <p>Giddens & Sutton, "Gender and Sexuality", pp.621-671</p> <ul style="list-style-type: none"> • YouTube: "The urgency of intersectionality" (18:39) by Kimberlé Crenshaw (TED Talk): https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?subtitle=en <p>Crenshaw, K. (2013). Demarginalizing the intersection of race and sex: A black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. In <i>Feminist legal theories</i> (pp. 23-51). Routledge.and the forbidden, 103-124.</p> <ul style="list-style-type: none"> • YouTube: "What Intersectionality Really Means for Movements" (26:21) Prof Kimberlé W. Crenshaw: https://www.youtube.com/watch?v=9dcj5tegl7I <p>Giddens & Sutton, "Education", pp. 866-918</p> <ul style="list-style-type: none"> • YouTube: "How Can We Eliminate Educational Disparity?" (08:30) by Xiaolin Rong (TED Talk): |

https://www.ted.com/talks/xiaolin_rong_how_can_we_eliminate_educational_disparity?subtitle=en

Giddens & Sutton, "Health, Illness and Disability", pp. 433-477

- YouTube: "How Inequality Kills" (15:49) by David Ansell (TED Talk):
https://www.ted.com/talks/david_ansell_how_inequality_kills?subtitle=en

Giddens & Sutton, "The Environment", pp..152-202

- YouTube: "School strike for climate - save the world by changing the rules" (11:10) by Greta Thunberg: <https://www.youtube.com/watch?v=EAmUIEsN9A>
- "How climate change is making inequality worse" (04:55) by BBC News:
<https://www.youtube.com/watch?v=fHF4HHeOtkc>

Giddens & Sutton, "Global inequality", pp..568-621

- YouTube: "Global Wealth Inequality - What you never knew you never knew" (03:50) by TheRulesOrg: <https://www.youtube.com/watch?v=uWSxzjyMNpU>

Giddens & Sutton, "Media", pp..768-819

- YouTube: "How we need to remake the internet" (14:54) by Jaron Lanier (TED Talk):
<https://www.youtube.com/watch?v=qQ-PUXPVlos>

Chancel, L., Hough, A., & Voituriez, T. (2018). Reducing inequalities within countries: assessing the potential of the sustainable development goals. *Global Policy*, 9(1), 5-16.

- YouTube: "SDGs Explained: #10 Reduced Inequalities" (15:59) by Griffith University:
<https://www.youtube.com/watch?v=JgILjJfFrc>

Diğer
Kaynaklar:

Giddens & Sutton, "What is sociology", pp. 01-30

Giddens & Sutton, "Theories and Perspective", pp. 67-108

- YouTube: "Three Major Perspectives in Sociology Symbolic Interactionist Functionalist and Conflict Perspective" (09:36) <https://www.youtube.com/watch?v=Hz1s55xGxRs>

Giddens & Sutton, "Stratification and Social Class", pp. 477-523

- YouTube: "Social Stratification" (10:41): by Crash Course Sociology #21
<https://www.youtube.com/watch?v=SlkIKCMt-Fs>

Giddens & Sutton, "Work and the Economy", pp.247-299

- YouTube: "How economic inequality harms societies" (16:37) by Richard Wilkinson (TED Talk):
https://www.ted.com/talks/richard_wilkinson_how_economic_inequality_harms_societies?subtitle=en

Giddens & Sutton, "Race, Ethnicity and Migration", pp.671-716

- YouTube: "Let's get to the root of racial injustice" (19:37)by Megan Ming Francis (TEDx Talk):
<https://www.youtube.com/watch?v=-aCn72iXO9s>

Giddens & Sutton, "Gender and Sexuality", pp.621-671

- YouTube: "The urgency of intersectionality" (18:39) by Kimberlé Crenshaw (TED Talk):
https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?subtitle=en

Crenshaw, K. (2013). Demarginalizing the intersection of race and sex: A black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. In *Feminist legal theories* (pp. 23-51). Routledge and the forbidden, 103-124.

- YouTube: "What Intersectionality Really Means for Movements" (26:21) Prof Kimberlé W. Crenshaw: <https://www.youtube.com/watch?v=9dcj5tegl7I>

Giddens & Sutton, "Education", pp. 866-918

- YouTube: "How Can We Eliminate Educational Disparity?" (08:30) by Xiaolin Rong (TED Talk): https://www.ted.com/talks/xiaolin_rong_how_can_we_eliminate_educational_disparity?subtitle=en

Giddens & Sutton, "Health, Illness and Disability", pp. 433-477

- YouTube: "How Inequality Kills" (15:49) by David Ansell (TED Talk): https://www.ted.com/talks/david_ansell_how_inequality_kills?subtitle=en

Giddens & Sutton, "The Environment", pp..152-202

- YouTube: "School strike for climate - save the world by changing the rules" (11:10) by Greta Thunberg: <https://www.youtube.com/watch?v=EAmUIEsN9A>
- "How climate change is making inequality worse" (04:55) by BBC News: <https://www.youtube.com/watch?v=fHF4HHeOtkc>

Giddens & Sutton, "Global inequality", pp..568-621

- YouTube: "Global Wealth Inequality - What you never knew you never knew" (03:50) by TheRulesOrg: <https://www.youtube.com/watch?v=uWSxzjyMNpU>

Giddens & Sutton, "Media", pp..768-819

- YouTube: "How we need to remake the internet" (14:54) by Jaron Lanier (TED Talk): <https://www.youtube.com/watch?v=qQ-PUXPVlos>

Chancel, L., Hough, A., & Voituriez, T. (2018). Reducing inequalities within countries: assessing the potential of the sustainable development goals. *Global Policy*, 9(1), 5-16.

- YouTube: "SDGs Explained: #10 Reduced Inequalities" (15:59) by Griffith University: <https://www.youtube.com/watch?v=JgILjJfrc>

Ders - Program Öğrenme Kazanım İlişkisi

| Ders Öğrenme Kazanımları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Program Kazanımları | | | | | | |
| 1) Diş hekimliği alanında temel ve güncel bilgilere sahiptir, bilimsel yayınları takip eder ve kanıta dayalı verileri mesleki pratiğine uygular. | | | | | | |
| 2) Diş hekimliği alanında teşhis ve tedaviye özgü cihaz, alet ve malzemeleri bilir ve etkili bir şekilde kullanır. | | | | | | |

| Ders Öğrenme Kazanımları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 3) Diş hekimliği alanında sahip olduğu bilgileri eleştirel yaklaşarak değerlendirir, sağlık alanındaki disiplinlerin bilgileri ile bütünleştirir, analiz ve sentez ederek kullanır. | | | | | | |
| 4) Diş hekimliği alanı ile ilgili proje üretir, diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilir, araştırma ekibinin bir üyesi olarak yer alır ve elde edilen sonuçları bilimsel düzeyde değerlendirir ve raporlar. | | | | | | |
| 5) Diş hekimliği mesleğine katkı sağlayacak bilgileri uygulamaları sırasında kullanır, öngörülemez durumlarda sorumluluk alır ve çözüm üretir. | | | | | | |
| 6) Diş hekimliği bilgilerini sosyal ve bilimsel ortamlarda yazılı, sözlü ve görsel olarak meslektaşları ile paylaşır, karşılaştırır ve bilgi alışverişinde bulunur. | | | | | | |
| 7) Hasta mahremiyeti de dahil olmak üzere sosyal, bilimsel ve etik değerler çerçevesinde hasta ve hasta yakınları ile iletişim halinde olup, hastanın tüm özelliklerini bilir ve hasta odaklı bir yaklaşımla en uygun tedaviyi önerir. | | | | | | |
| 8) Diş hekimliği uygulamalarının daha ileri düzeye ulaşması için teknolojik gelişmeleri takip eder, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılır, kendi gözlem, tecrübe ve araştırmalarını paylaşır ve sunar. | | | | | | |
| 9) Diş hekimliği mesleği süresince yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyerek, güncel kanıta dayalı diş hekimliği bilgilerini takip eder ve mesleki uygulamaları sırasında kullanır. | | | | | | |
| 10) Diş Hekimliği pratiğinde istismar ve bağımlılık gibi durumlarda, toplumsal etik ve hukuk kurallarının gerektirdiği davranışları sergileyerek tedaviyi gerçekleştirir, ilgili verileri toplar ve kayıt altına alır. | | | | | | |
| 11) Diş hekimliği alanındaki temel ve güncel bilgileri ulusal değerler ve ülke gerçekleri çerçevesinde toplumun yararına olacak şekilde meslek uygulamaları sırasında kullanır. | | | | | | |
| 12) Doğal afetlerde ve acil durumlarda, diş hekimliği mesleğinin gerektirdiği koruyucu önlemleri alır; hasta ve toplum yararına olan mesleki uygulamaları gerçekleştirir. | | | | | | |
| 13) Diş hekimliği sağlık politikası ile ilgili fikir üretir, birey ve toplum sağlığını önceler, koruyucu ve tedavi edici hekimlik uygulamalarını bilimsel, etik ve kalite süreçleri çerçevesinde yürütür. | | | | | | |
| 14) Diş hekimliği mesleğinde sık karşılaşılan belirti ve bulguları ayırt eder, tedavi planı yapar ve gerektiğinde sevk eder, hastalıkları ve klinik durumları aciliyetine ve hasta önceliğine uygun olarak yönetir. | | | | | | |
| 15) Çalıştığı ekibin liderlik sorumluluğunu üstlenebilir, bilimsel kriterlere uygun | | | | | | |

şekilde yönetebilir, ekibin profesyonel gelişimini destekleyebilir.

Ders Öğrenme Kazanımları

1

2

3

4

5

6

Ders - Öğrenme Kazanımı İlişkisi

| Etkisi Yok | 1 En Düşük | 2 Orta | 3 En Yüksek |
|------------|------------|--------|-------------|
| | | | |

| | Dersin Program Kazanımlarına Etkisi | Katkı Payı |
|-----|---|------------|
| 1) | Diş hekimliği alanında temel ve güncel bilgilere sahiptir, bilimsel yayınları takip eder ve kanıta dayalı verileri mesleki pratiğine uygular. | |
| 2) | Diş hekimliği alanında teşhis ve tedaviye özgü cihaz, alet ve malzemeleri bilir ve etkili bir şekilde kullanır. | |
| 3) | Diş hekimliği alanında sahip olduğu bilgileri eleştirel yaklaşarak değerlendirir, sağlık alanındaki disiplinlerin bilgileri ile bütünleştirir, analiz ve sentez ederek kullanır. | |
| 4) | Diş hekimliği alanı ile ilgili proje üretir, diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilir, araştırma ekibinin bir üyesi olarak yer alır ve elde edilen sonuçları bilimsel düzeyde değerlendirir ve raporlar. | |
| 5) | Diş hekimliği mesleğine katkı sağlayacak bilgileri uygulamaları sırasında kullanır, öngörülemeyen durumlarda sorumluluk alır ve çözüm üretir. | |
| 6) | Diş hekimliği bilgilerini sosyal ve bilimsel ortamlarda yazılı, sözlü ve görsel olarak meslektaşları ile paylaşır, karşılaştırır ve bilgi alışverişinde bulunur. | |
| 7) | Hasta mahremiyeti de dahil olmak üzere sosyal, bilimsel ve etik değerler çerçevesinde hasta ve hasta yakınları ile iletişim halinde olup, hastanın tüm özelliklerini bilir ve hasta odaklı bir yaklaşımla en uygun tedaviyi önerir. | |
| 8) | Diş hekimliği uygulamalarının daha ileri düzeye ulaşması için teknolojik gelişmeleri takip eder, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılır, kendi gözlem, tecrübe ve araştırmalarını paylaşır ve sunar. | |
| 9) | Diş hekimliği mesleği süresince yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyerek, güncel kanıta dayalı diş hekimliği bilgilerini takip eder ve mesleki uygulamaları sırasında kullanır. | |
| 10) | Diş Hekimliği pratiğinde istismar ve bağımlılık gibi durumlarda, toplumsal etik ve hukuk kurallarının gerektirdiği davranışları sergileyerek tedaviyi gerçekleştirir, ilgili verileri toplar ve kayıt altına alır. | |
| 11) | Diş hekimliği alanındaki temel ve güncel bilgileri ulusal değerler ve ülke gerçekleri çerçevesinde toplumun yararına olacak şekilde meslek uygulamaları sırasında kullanır. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 12) | Doğal afetlerde ve acil durumlarda, diş hekimliği mesleğinin gerektirdiği koruyucu önlemleri alır; hasta ve toplum yararına olan mesleki uygulamaları gerçekleştirir. | |
| 13) | Diş hekimliği sağlık politikası ile ilgili fikir üretir, birey ve toplum sağlığını önceler, koruyucu ve tedavi edici hekimlik uygulamalarını bilimsel, etik ve kalite süreçleri çerçevesinde yürütür. | |
| 14) | Diş hekimliği mesleğinde sık karşılaşılan belirti ve bulguları ayırt eder, tedavi planı yapar ve gerektiğinde sevk eder, hastalıkları ve klinik durumları aciliyetine ve hasta önceliğine uygun olarak yönetir. | |
| 15) | Çalıştığı ekibin liderlik sorumluluğunu üstlenebilir, bilimsel kriterlere uygun şekilde yönetebilir, ekibin profesyonel gelişimini destekleyebilir. | |

Ölçme ve Değerlendirme

| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Aktivite Sayısı | Katkı Payı |
|---|-----------------|--------------|
| Projeler | 2 | % 20 |
| Ara Sınavlar | 1 | % 30 |
| Final | 1 | % 50 |
| Toplam | | % 100 |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARININ BAŞARI NOTU KATKISI | | % 50 |
| YARIYIL SONU ÇALIŞMALARININ BAŞARI NOTUNA KATKISI | | % 50 |
| Toplam | | % 100 |

İş Yüğü ve AKTS Kredisi Hesaplaması

| Aktiviteler | Aktivite Sayısı | İş Yüğü |
|---------------------------|-----------------|------------|
| Ders Saati | 14 | 28 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışması | 2 | 18 |
| Ara Sınavlar | 1 | 32 |
| Final | 1 | 47 |
| Toplam İş Yüğü | | 125 |